

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OZZANO DELL'EMILIA

CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Le linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, richiamano le Istituzioni scolastiche all'insegnamento dell'educazione civica, ponendo a suo fondamento la conoscenza della COSTITUZIONE ITALIANA, cardine del nostro ordinamento. Essa deve rappresentare il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, come individuo e cittadino.

La scuola rappresenta la prima palestra di democrazia; una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

L'ed.civica richiama necessariamente il principio di trasversalità nel suo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente a contenuti disciplinari.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

● COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Tutti i contenuti sono di seguito elencati:

- Conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale;
- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato e delle Regioni;
- Conoscenza degli Enti territoriali e delle autonomie locali;
- Conoscenza del significato dei cartelli stradali;
- Conoscenza delle regole per un corretto comportamento in strada;
- Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (ONU, EU...);
- Conoscenza dei concetti di legalità e di rispetto delle leggi e dei regolamenti (regolamento scolastico, Codice della strada...);
- Sviluppare le competenze ispirate ai valori della responsabilità;
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- Educazione alla solidarietà e al volontariato;
- Educazione alla partecipazione e alla cittadinanza attiva;
- Conoscenza della storia della Bandiera e dell'Inno nazionale.

● SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta

di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. Tutti i contenuti sono di seguito elencati:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio naturale e culturale;
- Educazione alla salute e al benessere psicofisico, alla sicurezza alimentare;

● CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Nella scuola significa, più specificamente, consentire agli studenti di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e informarli delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Tutti i contenuti sono di seguito elencati:

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle interazioni in ambienti digitali;
- Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- Creare e gestire l'identità digitale;
- Essere in grado di proteggere la propria reputazione;
- Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- Rispettare i dati e le identità altrui;
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.

L'articolo 2 dispone che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione venga attivato l'insegnamento dell'educazione civica, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe, tra i quali è individuato un docente coordinatore. Esso avrà cura di coordinare il lavoro dell'equipe di insegnanti e di proporre la valutazione finale per ogni singolo alunno.

VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formative. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento individuate dal Collegio docenti e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Criteri seguiti nella valutazione

Per la visione dei criteri si fa riferimento ai punti allegati al presente documento indicati come:

- traguardi delle competenze al termine della scuola dell'infanzia;
- traguardi delle competenze al termine della scuola primaria;
- traguardi delle competenze al termine della scuola secondaria.

NUCLEI FONDANTI articolati nei 3 segmenti scolastici:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la scuola dell'infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Il sé e l'altro

Bambini di 3/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.
- Saper aspettare il proprio turno.
- Rispettare le regole dei giochi.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Lavorare in gruppo.

I discorsi e le parole

Bambini di 3/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere la lettura di storie
- Acquisire nuovi vocaboli.
- Memorizzare canti e poesie.
- Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni e sentimenti.
- Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.
- Rispettare la segnaletica in percorsi pedonali ciclistici reali o simulati

Immagini suoni colori

Bambini di 3/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Conoscere l'inno nazionale.
- Rappresentare la nostra bandiera attraverso attività pittoriche, manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.
- Riconoscere la simbologia stradale di base.
- Favorire la partecipazione e stimolare i bambini nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- Riconoscere la segnaletica stradale interpretando il significato.
- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il proprio corpo.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Conversare in circle time.
- Acquisire i concetti topologici
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.
- Conoscere i concetti di "salute e benessere".

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3/4 anni

Obiettivi di apprendimento

- Contare oggetti, immagini, persone
- Ordinare e raggruppare.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.
- Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

SCUOLA PRIMARIA

La presente programmazione è stata elaborata secondo le Linee Guida per l'Educazione civica (DL 35 del 22-6-2020).

I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari."

Classe prima

Obiettivi Specifici di apprendimento	CONTENUTI GENERALI E ATTIVITÀ'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale: applicare la procedura per il lavaggio delle mani. 2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica: uso della mascherina. 3. Conoscere ed assumere corretti comportamenti alimentari. 4. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze) 2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica) <ul style="list-style-type: none"> - Scienze: le parti del corpo - Ed. Fisica: lo schema corporeo - Storia: successione ed ordine cronologico - Arte e immagine: significato simbolico di forme e colori - Geografia: indicatori topologici - Ed. Fisica: coordinazione oculo-podalica
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato. 2. Assumere progressivamente responsabilità' e ruoli all'interno della propria classe e collabora per concordare insieme una regola che nasca dal bisogno comune. 3. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. 4. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 5. Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare alle varie forme di gioco, cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica) <ul style="list-style-type: none"> - Inglese: formule augurali natalizie - IRC: Natale ed Epifania 2. Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano) <ul style="list-style-type: none"> - Inglese: formule di saluto - Musica: possibilità' espressive della voce - Ed. Fisica: attività' mimiche e gestuali
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 3. Conoscere l'organizzazione della scuola di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Fisica: giochi di collaborazione e di squadra - Musica: canto corale

<ol style="list-style-type: none"> 1. In occasione di uscite didattiche e di momenti 2. all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 3. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 4. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata. 	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia).</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia: il ciclo delle stagioni - Scienze: animali e piante - Ed. Fisica: tecniche di rilassamento - Scienze: gli animali -Geografia: spazi pubblici per animali Inglese: earth, air and sea life
<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose, in particolare del 2. corredo scolastico. 3. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: I nomi - Ed. Fisica: gli attrezzi -Scienze: il tatto e le caratteristiche dei materiali
<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza diversi dispositivi: LIM e PC durante le attività' delle discipline

Classe seconda

Obiettivi Specifici di apprendimento	CONTENUTI GENERALI E ATTIVITÀ'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'igiene personale 2. Rispettare gli spazi comuni e l'ambiente scolastico 3. Rispettare l'ambiente naturale circostante 	<ul style="list-style-type: none"> - lavare correttamente le mani - soffiarsi il naso - avere cura del proprio materiale - mantenere l'ordine del proprio banco e sottobanco - avere cura degli oggetti e degli arredi comuni - avere cura degli elementi naturali circostanti
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare formule di cortesia 2. Rispettare il proprio turno di parola 3. Chiedere aiuto in modo idoneo 4. Si rende disponibile a fornire l'aiuto richiesto 	<ul style="list-style-type: none"> - salutare alla mattina e quando entra in classe un adulto (anche in L2) - chiedere scusa - rispettare il ruolo dell'adulto - alzare la mano per intervenire e attendere di avere la parola - alzare la mano per chiedere il supporto dell'insegnante - collaborare, quando è il suo turno, per gli incarichi di classe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere ed applicare le norme di protezione individuale e collettiva 2. Conoscere il concetto di diversità come valore 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere comportamenti scorretti - indossare correttamente la mascherina - usare correttamente il gel per sanificare le mani - rispettare i distanziamenti negli spazi comuni - accettare e rispettare le differenze fisiche, culturali, sociali, di prestazione scolastica

Classe terza

Obiettivi Specifici di apprendimento	CONTENUTI GENERALI E ATTIVITÀ'
1. Identificare e riconoscere le qualità dei compagni e riconosce i sentimenti provati dai compagni.	- L'amicizia e l'empatia (giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione dell'esperienza)
2. Individuare le funzioni dei collaboratori scolastici. 3. Collaborare per migliorare il benessere di tutti.	- L'organizzazione della scuola, interviste al personale, stesura di una una dichiarazione di impegni per aiutare i collaboratori scolastici.
4. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del pianeta.	- La festa degli alberi, 21 novembre. - Leggi 113/92 e 10 del 2013. - Passeggiate esplorative per osservare gli alberi, letture di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione, analisi di alcune leggi di tutela dell'ambiente ed elaborazione di una proposta integrativa.
5. Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si sono battute e che si battono per la pace nel mondo. 6. Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe.	- Il valore della pace, i conflitti a scuola. - Riflessione su biografie di persone impegnate per la pace. - Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione. - Conversazione sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti a scuola.
7. Utilizzare competenza personale e sociale e	- "Caccia" ai pericoli in aula e negli ambienti scolastici. - Analisi di situazioni-problema e proposta di soluzioni.
8. Individua gli sprechi di energia. 9. Individua piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	- Il risparmio energetico. - Attività per rilevare sprechi e buone abitudini. - Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola.
10. Riconosce l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. 11. Individua azioni per contrastare il bullismo verbale.	- Art. 21 della Costituzione. - Art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Classe quarta

Obiettivi Specifici di apprendimento	CONTENUTI GENERALI/ATTIVITÀ
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e storico-artistico	<ul style="list-style-type: none">- Escursioni alla ricerca di un sito del territorio da valorizzare.- Prog. Archeologia.- Art.9 della Costituzione.- Visita a musei territoriali o virtuali.- Ed. Ecosostenibile.
<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire il concetto di regione geografica.2. Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.	<ul style="list-style-type: none">- Il Comune.- Struttura organizzativa del Comune.
<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.2. Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.	<ul style="list-style-type: none">- Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Art. 32 della Costituzione.
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere le motivazioni della giornata della memoria.2. Riconoscere come ogni forma di discriminazione sia un'azione da condannare.	<ul style="list-style-type: none">- Giornata della memoria- (27 gennaio - Legge n. 211/2000)- Art. 3 della Costituzione.
<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet.	<ul style="list-style-type: none">- Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.

Classe quinta

Obiettivi Specifici di apprendimento	CONTENUTI GENERALI E ATTIVITÀ'
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<ul style="list-style-type: none">- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze)- Conoscere il funzionamento del corpo umano per comprendere di cosa ha necessità. (Scienze).- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione fisica).- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.- Conoscere le regole scolastiche relative alla sicurezza.
<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per coloro in difficoltà.2. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e compagne, inclusa la parità di genere.3. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari.	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare le regole nella competizione sportiva:- saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione fisica)- Saper lavorare in gruppo.- Saper organizzare un gioco o una attività nei momenti non strutturati.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 2. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 3. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 4. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 5. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il programma d'azione Agenda 2030 ed i traguardi che si prefigge di conseguire (storia, scienze) - Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali (in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo). (Storia, Scienze)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 4. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato dei termini "diritto" e "dovere". - Comprendere la necessità del rispetto di regole condivise nel contesto scuola. - Comprendere la necessità del rispetto di regole condivise nel contesto più allargato della società globale odierna. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. (Storia, Origini delle leggi) - Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana. - Conoscere il significato delle principali giornate commemorative (es Giornata della Memoria, Festa della Liberazione etc. etc.) (Storia)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il concetto di regione geografica ed amministrativa nel contesto italiano. (Geografia) - Approfondire il concetto di Comune, Provincia, Regione. (Geografia) - Conoscere le principali caratteristiche della propria città Metropolitana e del proprio Comune. (Geografia)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. 2. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nel contesto del mondo globalizzato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere storia, origine e mission dell'Unione Europea. - Conoscere storia, origine e mission dei principali organismi internazionali (ONU, FAO etc)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 2. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 3. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Geografia). - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine, storia)

1. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
2. Interagire attraverso varie tecnologie digitali.
3. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

- Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Con l'aiuto dell'insegnante, individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Utilizzare in modo appropriato e rispettoso le piattaforme utilizzate nella didattica (Google Classroom, Meet etc)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La tabella sottostante è un riferimento indicativo rispetto alle attività che verranno proposte annualmente. I consigli di classe avranno la possibilità di svolgere, oltre ai suddetti argomenti, percorsi multidisciplinari inerenti le tematiche proposte dal curricolo.

EDUCAZIONE CIVICA - I.C. OZZANO DELL'EMILIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
N U C L E I	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED. CIVICA (Linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	Finalità educative	Obiettivi specifici generali	UNITA' DI APPRENDIMENTO/ AZIONI	PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
C O S T I T U Z I O N E	1. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, base della convivenza civile e di un futuro equo e sostenibile.	educazione al rispetto di sé e degli altri.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di sé e degli altri, rispetto delle regole della classe, della scuola e del nostro paese. 2. Diritto di Uguaglianza impegno e partecipazione 3. Conoscenza degli articoli fondamentali della nostra Costituzione. 4. L'unione Europea 5. Imparare a suonare insieme in orchestra. Il Concerto di fine anno. 	<p>La Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia - Principi e leggi - Regole, diritti, doveri <p>Lo Stato Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenni storici - Bandiera e inno nazionale - La repubblica: organi e istituzioni - Legalità - La magistratura e la lotta alla criminalità organizzata: le mafie - Legalità fiscale <p>Le organizzazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unione Europea - Onu - Unicef - Le ONG - La tutela delle minoranze - La pace nel mondo <p>Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Il Volontariato</p> <p>Il codice della strada</p> <p>I regolamenti scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme di sicurezza per una corretta convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Legalità e consapevolezza (percorsi strutturati per classi parallele su tematiche come Bullismo, Empatia, Affettività, Dipendenze, Cittadinanza digitale). - Progetto di accoglienza per genitori e alunni delle classi prime. - Conoscenza del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità. - Progetto Token economy. - Laboratori sul volontariato sociale (Emergency, Avis). - Costituzione di una cooperativa sociale per la lavorazione dell'orto. - Inno nazionale e simboli della Repubblica italiana. - Inno dell'Unione Europea. - Imparare a suonare insieme in orchestra. - Lotta alle mafie (laboratori teatrali). - Progetto Giornata della memoria. - Laboratori che promuovono il rispetto della donna, dei minori, dello straniero. - PER ALUNNI E GENITORI: Progetti sul tema della legalità e prevenzione del bullismo (incontri con il magistrato De Giorgis, il Maresciallo della Stazione dei Carabinieri, Spettacoli teatrali a tema).
	2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo della Repubblica Italiana.	cittadinanza attiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla solidarietà sociale e collettiva. 2. Conoscenza delle organizzazioni non governative. 3. Il volontariato 		
	3. Riconosce le organizzazioni, i diritti e i doveri che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	convivenza civile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità (sociali, culturali, di genere, etniche, religiose...) 		
	4. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	educazione alla legalità' educazione stradale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla legalità. 2. Rispetto delle Istituzioni e delle regole di convivenza 3. Conoscenza dei fenomeni mafiosi. 4. L'omertà <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere i cartelli stradali 2. Conoscenza delle regole per un comportamento corretto in strada 		

N U C L E I	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED. CIVICA (Linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	Finalità educative	Obiettivi specifici generali	UNITA' DI APPRENDIMENTO/ AZIONI	PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
----------------------------	---	-----------------------	------------------------------	---------------------------------------	--

S V I L U P P O S O S T E N I B I L E	5. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di rischio e conosce scopi e ruolo della Protezione civile.	educazione alla salute e all'affettività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza dei cambiamenti fisici ed emotivi nel periodo adolescenziale. 2. Contrasto all'uso delle sostanze, droghe e alcool 3. Valorizzazione dell'attività fisica in un'ottica di collaborazione e rispetto dell'avversario 4. Conoscenza del valore della donazione del sangue 5. Conoscenza del valore degli alimenti per una corretta alimentazione 	L'Agenda 2030 (ONU) <ul style="list-style-type: none"> - 17 obiettivi - La biodiversità - La tutela ambientale La sicurezza a scuola La protezione civile Il Patrimonio ambientale <ul style="list-style-type: none"> - I rifiuti. La raccolta differenziata - L'acqua. Consumo sostenibile - Le fonti energetiche. Il risparmio energetico e l'energia rinnovabile - Inquinamento e riscaldamento globale Il Patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Legalità e consapevolezza (percorsi strutturati per classi parallele) - Progetto "Febbre della Terra" - Un mare di plastica - Raccolta differenziata - Progetto Hera - Progetto Orto - Giornate ecologiche - Festa di S. Martino - Orienteering e laboratori presso il Parco dei Gessi - Partecipazione a concorsi di associazioni ambientaliste
	6. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	educazione ambientale e sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assunzione di comportamenti responsabili per evitare gli sprechi. 	La pratica sportiva <ul style="list-style-type: none"> - Le regole sportive Il cibo <ul style="list-style-type: none"> - Il valore nutrizionale di cibi e bevande - La cura e l'igiene della persona. L'Adolescenza <ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti psicofisici ed emotivi dell'età evolutiva - Le dipendenze da sostanze, droghe e alcool 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di educazione all'affettività, contro le dipendenze - Ascolto di brani Trap e Rap per il contrasto alle droghe - Tornei sportivi, Fair Play. - Progetto biblioteca - Festa del libro - Progetto Archeologia - Le Canzoni popolari che hanno fatto la nostra storia
	7. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio naturale, culturale, artistico e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	rispetto del patrimonio artistico e culturale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e valorizzazione del nostro patrimonio culturale e artistico 		
	8. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	agenda 2030			

N U C L E I	TRAGUARDI COMPETENZE DI ED. CIVICA (Linee guida ministeriali) PROFILO PRIMO CICLO	Finalità educative	Obiettivi specifici generali	UNITA' DI APPRENDIMENTO/ AZIONI	PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
----------------------------	---	-----------------------	------------------------------	---------------------------------------	--

C I T T A D I N A N Z A D I G I T A L E	9. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	orientarsi in modo consapevole nel web	<ol style="list-style-type: none"> Utilizzo degli strumenti digitali con consapevolezza Rafforzamento della collaborazione scuola famiglia I diritti e i doveri sul Web Tutela della Privacy Tutela della propria immagine sul web. I pericoli della rete Prevenzione del cyberbullismo Le dipendenze Tutela dei diritti d'autore sulle immagini e sulle composizioni 	<p>Dispositivi, tecnologie, applicazioni e forme di comunicazione digitale</p> <p>Il web - Il funzionamento della rete - I motori di ricerca</p> <p>L'informazione digitale. -Le fonti e la loro attendibilità, dati e contenuti reperibili in rete</p> <p>I servizi digitali pubblici e privati. - Blog, Siti, Portali digitali</p> <p>Identità digitale e identità reale</p> <p>Norme e comportamenti virtuosi per la tutela dei dati personali, dell'immagine e dell'integrità della persona nell'interazione in ambienti digitali - Utilizzo appropriato delle piattaforme didattiche.</p> <p>I rischi nell'uso delle tecnologie digitali: dipendenza e cyberbullismo</p>	<p>- Progetto Legalità e consapevolezza (percorsi strutturati per classi parallele su tematiche come Cittadinanza digitale).</p> <p>- Incontri per docenti, alunni e genitori sull'uso delle nuove tecnologie e dei social media attraverso spettacoli, intervento di psicologi ed esperti.</p> <p>- I social network</p> <p>- Laboratori per il contrasto alla dipendenza dal web e dal cellulare.</p> <p>- Indagine sui videogiochi ed eventuali dipendenze.</p> <p>- Sviluppo delle competenze digitali (Google Suite, posta elettronica, registro elettronico).</p> <p>- Realizzazione di materiali multimediali con le nuove tecnologie.</p> <p>- Quando nascono e cosa sono i Diritti d'autore.</p> <p>- Quali materiali musicali e immagini scaricati dal web si possono utilizzare.</p>
	10. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
	11. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.				
	12. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
	13. Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.				
	14. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
15. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.					

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

al termine della scuola dell'infanzia

1. Conoscenza dell'esistenza di "un grande libro delle leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc).
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi su cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.

al termine della scuola primaria

Classe prima

1. L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
2. L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
3. L'alunno conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.
4. L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche 2030.
5. L'alunno coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
6. L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

Classe seconda

1. È in grado di conoscere e praticare corretti stili di vita.
2. Sa agire in maniera adeguata nei rapporti con gli altri (coetanei e adulti), assumendo adeguati comportamenti civici nell'ambiente sociale, autoregolandosi.
3. Ha consapevolezza della necessità e del rispetto delle regole sociali, anche in caso di emergenza sanitaria.

Classe terza

1. Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle più vicine.
2. È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.
3. Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute ed il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.
4. Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto.
5. Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore.
6. Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e l'altrui incolumità.
7. Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.
8. È consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio.
9. Esercita il pensiero critico in situazioni in cui viene offesa una persona.

Classe quarta e quinta

1. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
2. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.
3. Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.
4. Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.
5. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
6. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
7. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
8. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

al termine del I ciclo

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.