

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE - AREA ANTROPOLOGICA, AMBIENTALE E SOCIALE: GEOGRAFIA

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° - DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE 3^

COMPETENZE GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI GENERALI/ATTIVITÀ
<b>A. SI ORIENTA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Orientarsi sulle carte rispetto ai punti cardinali</li> <li>2) Individuare la posizione dei territori utilizzando fonti e strumenti geografici e localizzare elementi e fenomeni nello spazio utilizzando semplici programmi multimediali</li> <li>3) Padroneggiare punti / parametri di riferimento</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorizzazione delle conoscenze pregresse per sapersi orientare nelle realtà territoriali europee</li> <li>– Applicazione delle principali convenzioni cartografiche alla scala europea</li> <li>– Immagini satellitari, programmi informatici (Google maps, Google heart)</li> </ul>
<b>B. USA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Leggere e trarre informazioni da carte fisiche e tematiche, grafici, immagini, carte computerizzate</li> <li>2) Riconoscere e localizzare territori utilizzando programmi multimediali</li> <li>3) Descrivere realtà e problemi territoriali</li> <li>4) Esporre le informazioni acquisite in schemi e sintesi, orali e scritte</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretazione di diverse tipologie di carte geografiche: pianta, carta topografica, carta geografica, planisfero; carta fisica, politica, tematica</li> <li>– Riconoscimento della simbologia nelle carte (colori, isoipse, isobate, coordinate geografiche, segni grafici convenzionali come segni e disegni, linee di colore e spessore)</li> <li>– Caratteristiche specifiche fondamentali di strumenti tradizionali (immagini, dati statistici, grafici, tabelle...) e innovativi (foto aeree, carte computerizzate e satellitari) per l'osservazione, la rilevazione, l'interpretazione di elementi e fenomeni geografici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafici, istogramma, areogramma, diagramma, piramide dell'età</li> <li>– tabelle a doppia entrata</li> <li>– dati demografici ed economici</li> <li>– elementi naturali e umani dei paesaggi delle foto aeree e delle carte satellitari</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>C. LEGGE E ANALIZZA IL TERRITORIO E I SUOI PAESAGGI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Osservare e riconoscere elementi propri dei paesaggi e degli ambienti</li> <li>2) Riconoscere le caratteristiche, fisiche, politiche, economiche dei vari ambienti</li> <li>3) Riconoscere le differenze tra paesaggi naturali e paesaggi antropizzati</li> <li>4) Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio visto come patrimonio naturale e culturale</li> <li>5) Progettare azioni di valorizzazione dell'ambiente</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il sistema solare e la struttura interna della Terra.</li> <li>– Principali caratteristiche ambientali (idrografia, orografia, ...) e culturali dei continenti extraeuropei</li> <li>– Cambiamenti antropici avvenuti nel tempo nei territori studiati</li> <li>– - Potenzialità ambientali e culturali dei territori studiati da salvaguardare</li> </ul>
<p><b>D. OSSERVA, LEGGE E ANALIZZA REGIONI E SISTEMI TERRITORIALI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Riconoscere e analizzare in una regione geografica gli elementi fisici, antropici, storico-politici, economici</li> <li>2) Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali e antropiche</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementi fisici, antropici, storici, politici, economici di realtà territoriali di Italia, Europa, continenti e principali Stati del mondo</li> <li>– - Cambiamenti avvenuti nel tempo e nello spazio nei territori studiati</li> <li>– - Usi, tradizioni, elementi della cultura (forme di insediamento, attività, stili di vita), alcune problematiche specifiche dei Paesi studiati (fenomeni migratori, sottosviluppo, conflitti, sostenibilità, globalizzazione) anche in riferimento alle esperienze vissute</li> </ul>