

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE - AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA ESPRESSIVA: LINGUA INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° - DISCIPLINA: LINGUA INGLESE CLASSE 3^		
COMPETENZE GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI GENERALI/ATTIVITÀ
<b>A. COMPRENDE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscere le strategie dell'ascolto</li> <li>2) Comprendere le informazioni ascoltate</li> <li>3) Leggere testi di vario genere</li> <li>4) Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali e/o informazioni specifiche di testi in lingua standard su argomenti familiari e non</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni su di sé (dati personali, passatempi, esperienze fatte, piani per il futuro)</li> <li>- Parlare di shopping</li> <li>- Fare confronti sull'aspetto delle persone</li> <li>- Confrontare qualcosa con altri elementi dello stesso gruppo</li> </ul>
<b>B. COMUNICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</li> <li>2) Sostenere una conversazione in contesti familiari e su argomenti noti</li> <li>3) Saper riferire informazioni di tipo personale</li> <li>4) Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali</li> <li>5) Scrivere brevi testi e rispondere a questionari</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare della propria città e delle proprie preferenze</li> <li>- Parlare di saldi e acquistare abiti</li> <li>- Parlare delle proprie esperienze</li> <li>- Indicare da quanto tempo dura un'azione</li> <li>- Indicare se si è già fatto qualcosa o no</li> <li>- Parlare di azioni avvenute nel passato</li> <li>- Chiedere indicazioni stradali</li> <li>- Parlare di ambiente</li> <li>- Fare previsioni</li> <li>- Esprimere deduzioni, accordo / disaccordo</li> <li>- Parlare di condizioni atmosferiche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dare consigli, suggerimenti</li><li>- Parlare di vari tipi di personalità</li><li>- Dare istruzioni e impartire ordini</li><li>- Chiedere scusa e usare espressioni di cortesia</li><li>- Fare previsioni</li><li>- Usare espressioni quotidiane</li><li>- Chiedere e dire ciò che stava accadendo in un determinato momento del passato</li><li>- Parlare di un'azione in corso nel passato, interrotta da un'altra azione più breve</li><li>- Parlare del proprio stato di salute</li><li>- Parlare di fatti che avverranno con grande probabilità se si verifica una determinata condizione</li><li>- Riportare ordini e richieste</li><li>- Riferire un'intervista</li><li>- Parlare di situazioni immaginarie o improbabili</li><li>- ATTIVITA': pair-work, group work, role-play, listen and repeat, T/F, multiple-choice, fill-in, matching, questions and answers, writing e-mails and letters, crosswords, cloze.</li></ul>
--	--	--

<p><b>C. RIFLETTE SULLA LINGUA</b></p>	<p>1) Conoscere e usare le strutture e le funzioni linguistiche</p> <p>2) Utilizzare un lessico adeguato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Perfect</li> <li>- Been e gone</li> <li>- Present Perfect con for/since, yet/already/just</li> <li>- How long...?</li> <li>- Present perfect e past simple</li> <li>- Futuro con will.</li> <li>- Pronomi indefiniti composti.</li> <li>- Verbi modali per esprimere deduzioni: may/might/must/can't. Should/shouldn't. Have to/don't have to. Can't per negare il permesso.</li> <li>- Forma passive: present simple e past simple. Past continuous e past simple.</li> <li>- Periodo ipotetico di 1° e 2° tipo.</li> <li>- Discorso indiretto</li> </ul>
<p><b>D. CONOSCE GLI ASPETTI DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ' DEL MONDO ANGLOFONO</b></p>	<p>1) Conoscere le caratteristiche significative degli aspetti della cultura e civiltà del paese di cui si studia la lingua e saperli riferire</p> <p>2) Confrontare alcuni aspetti della cultura inglese con la propria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regno Unito</li> <li>- Stati Uniti d'America</li> <li>- Australia</li> <li>- South Africa</li> <li>- Articoli tratti da riviste in lingua inglese</li> </ul>

Livello A2 avvio B1 secondo le indicazioni del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).