

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE 1[^]

COMPETENZE GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI (solo quelli oggetto di valutazione)	CONTENUTI GENERALI/ATTIVITÀ
A. COMPRENDE	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare gli altri che parlano prestando attenzione 2) Ascoltare e comprendere il racconto di esperienze vissute a scuola o in altri contesti 3) Ascoltare e comprendere il significato delle consegne date 4) Ascoltare e comprendere una semplice lettura dell'insegnante 5) Comprendere il senso globale di testi ascoltati 6) Inserirsi in una conversazione tra pari esponendo la propria esperienza e iniziando a rispettare i turni di parola 7) Esprimersi con messaggi orali semplici, ma organizzati 8) Riferire esperienze vissute o testi ascoltati/letti rispettando la successione temporale dei fatti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate e libere, racconti e filastrocche - giochi di ruolo, drammatizzazioni - Regole della vita di classe - Incarichi individuali
B. COMUNICA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Decodificare parole e/o semplici frasi 2) Associare una parola e/o una semplice frase all'immagine corrispondente 3) Illustrare il significato di semplici frasi lette autonomamente 4) Leggere brevi testi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonemi e grafemi; vocali e consonanti; sillabe e segmenti non sillabici - Parole, frasi, semplici racconti, filastrocche, indovinelli - Consuetudine all'utilizzo dei libri della biblioteca di classe

	<p>5) Comprendere il senso globale di un testo letto autonomamente (breve storia, messaggio, filastrocca)</p> <p>6) Avviare alla pratica della lettura anche come attività autonoma e personale</p>	
<p>C. SCRIVE</p>	<p>1) Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>2) Riconoscere e riprodurre i segni grafici convenzionali</p> <p>3) Produrre parole nuove utilizzando sillabe conosciute</p> <p>4) Scrivere autonomamente parole e brevi frasi di senso compiuto</p> <p>5) Saper utilizzare i caratteri di scrittura: stampatello maiuscolo, minuscolo e corsivo</p> <p>6) Scrivere la didascalia di un'immagine</p> <p>7) Produrre un semplice testo seguendo una sequenza di immagini</p> <p>8) Comunicare per iscritto vissuti e semplici messaggi</p> <p>9) Scrivere correttamente sotto dettatura parole e semplici frasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copiatura di lettere, parole e frasi dalla lavagna - Scrittura sotto dettatura di sillabe, parole e semplici frasi - Caratteri di scrittura - Scrittura autonoma di lettere, sillabe, parole, frasi e semplici testi - Giochi linguistici

D. RIFLETTE SULLA LINGUA

1) Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche

- 2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese
- 3) Scomporre e ricomporre le parole manipolando, sostituendo sillabe o lettere in modo da riflettere sui meccanismi di formazione delle parole stesse
- 4) Classificare le parole secondo attributi individuati
- 5) Comprendere il significato delle singole parti della frase (chi, cosa fa, dove, come,...) riflettendo sulla funzione comunicativa della stessa
- 6) Ordinare parole date per costruire frasi di significato compiuto
- 7) Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate e la loro funzione

- **Letture di immagini, di racconti, rielaborazione e drammatizzazione di storie, conte e filastrocche**
- **Famiglie di parole (per associazione di significato, per suono iniziale, per derivazione...)**
- **Giochi linguistici**
- Fonemi e grafemi; vocali e consonanti; sillabe e segmenti non sillabici; suoni simili, gruppi mp-mb, suoni dolci e duri, digrammi, trigrammi, uso di cu-qu-cqu, doppie, accento, apostrofo
- Punteggiatura: virgola, punto fermo, punto interrogativo e punto esclamativo
- Giochi linguistici (sostituzione /aggiunta di lettere, "parole dentro le parole", catene di parole, parole amiche...)
- Classificazione di parole lunghe, parole corte, parole-oggetti, parole-azioni, parole che agganciano...