

P.T.O.F
2016-2019

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13/01/2016 (revisione del 15/12/2017)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI OZZANO DELL'EMILIA



Panzacchi



Minghetti



Gnudi



Ciari



don Milani



il Girotondo



Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Viale 2 giugno 49 - 40064 Ozzano dell'Emilia - Bo

☎ 051 799271 ☒ 051 4695202

<http://www.icozzanoemilia.it>

SCELTE EDUCATIVE

- promuovere lo sviluppo di un sistema integrato
- fornire le strumentalità di base
- promuovere l'apprendimento dei linguaggi specifici
- promuovere occasioni di formazione
- sperimentare "buone prassi" educative
- sperimentazione di forme di valutazione autentica

RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI sugli esiti degli studenti recepiti nel **Piano di Miglioramento** consultabile sul sito dell'Istituto al seguente link :

www.icozzanoemilia.it/pdm

➤ **Competenze chiave e di cittadinanza**

Sviluppo delle competenze sociali degli alunni nel curricolo verticale di istituto. Elaborazione di strumenti condivisi di osservazione e valutazione per la scuola primaria e secondaria di primo grado e potenziamento della competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare" nella scuola primaria e secondaria di I grado.

➤ Risultati a distanza

Rendere più incisive le azioni di continuità orizzontale e verticale e di orientamento, elaborando anche azioni di monitoraggio sui momenti di passaggio tra ordini di scuola interni all'istituto e sui risultati a distanza degli alunni della secondaria;

Promuovere fin dalla scuola primaria processi di conoscenza di sé e consapevolezza delle proprie attitudini e competenze;

Portare il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo dato dalla scuola in linea con i benchmark di riferimento.

➤ Competenze digitali

Rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico sempre più presente nella prassi quotidiana per la costruzione delle competenze coerentemente con quanto previsto nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale

www.icozzanoemilia.it/wordpress/le-tecnologie/

➤ Inclusione

Rendere la scuola sempre più luogo di conoscenza, sviluppo e di socializzazione per tutti.

Progettare e realizzare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi al fine di ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica e formativa.

Promuovere interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

www.icozzanoemilia.it/informazioni/2018/PianoInclusivita201718.pdf

Gli obiettivi di processo che discendono da tali traguardi e priorità sono riassumibili come segue:

Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare criteri di osservazione e valutazione condivisi per le competenze chiave di cittadinanza;

Valorizzare aspetti dei progetti didattici afferenti alle competenze di cittadinanza puntando sullo sviluppo dell'autonomia e capacità metacognitive; per la scuola primaria, stabilire rubriche di valutazione comuni per classi parallele per il documento di valutazione.

Continuità e orientamento

Potenziare le azioni di continuità orizzontale e verticale all'interno dell'istituto, rinnovando ed estendendo il confronto sul curricolo verticale e le competenze.

Strutturare maggiormente il percorso di orientamento con percorsi comuni a tutte le classi terze della scuola secondaria.

Valorizzare la dimensione metacognitiva dei processi di apprendimento per rendere gli alunni più consapevoli delle proprie abilità e competenze.

La scuola è votata al successo formativo per valorizzare le potenzialità di ciascuno, pertanto è necessario individuare indicatori di valutazione e pratiche didattiche basate su processi che permettano di focalizzare e intervenire sui bisogni effettivi. Focalizziamo il nostro intervento sulla condivisione della valutazione e delle pratiche didattiche.

PRORITÀ STRATEGICHE

- ✘ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in contrasto al disagio e alla dispersione scolastica in un'ottica inclusiva.
- ✘ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, sia come lingua madre sia come lingua seconda per gli studenti stranieri di prima e seconda generazione, in considerazione dell'alta presenza di famiglie immigrate nel territorio.
- ✘ Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media digitali, alla sperimentazione di nuovi hardware e software.
- ✘ Promozione di stili di vita corretti anche attraverso l'educazione motoria.
- ✘ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nelle arti, anche mediante il coinvolgimento delle associazioni del territorio.
- ✘ Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-scientifiche, con particolare riferimento all'uso del laboratorio nello studio delle scienze, della tecnologia e della matematica.
- ✘ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, attraverso lo studio di percorsi formativi e didattici e la ricerca di modalità di verifica e valutazione delle competenze.
- ✘ Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e rendere efficace l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, anche nell'ottica di promozione culturale.

SCELTE ORGANIZZATIVE, GESTIONALI, METODOLOGICHE e DIDATTICHE

(v. organigramma, funzionigramma e regolamento d'Istituto: www.icozzanoemilia.it)

a.1 PRIORITÀ ORGANIZZATIVE

- flessibilità organizzativa (per gruppi di alunni, docenti, discipline)
- gruppi di classi aperte per recupero, potenziamento, attività laboratoriali
- uscite didattiche e partecipazione a spettacoli, iniziative culturali, mostre
- attività di continuità all'interno dei diversi gradi di scuola dell'Istituto e attività di orientamento verso e dall'Istituto comprensivo

a.s. 2016/17

Flessibilità didattica e organizzativa:

(programmazione oraria plurisettimanale e classi aperte)

- ▶ intersezione scuola infanzia per didattica laboratoriale legata anche all'eterogeneità delle età
- ▶ classi aperte di 1^a-2^a-3^a-4^a-5^a scuola primaria (2 o 4 ore settimanali su temi interculturali /potenziamento linguistico - scientifico/area espressiva)
- ▶ classi aperte scuola secondaria

Adesione e costituzione di accordi di rete con le scuole dell'ambito 4 e più in generale della provincia bolognese con enti pubblici e privati di cui all'art.7 del Dpr 275/99. L'I.C. di Ozzano dell'Emilia è attualmente:

- ▶ scuola capofila della rete dell'ambito 4
- ▶ scuola polo regionale e provinciale per la formazione dei docenti neo-assunti
- ▶ scuola polo regionale per gli osservatori esterni per le somministrazioni Invalsi
- ▶ scuola polo per il Centro Territoriale di Supporto provinciale di Bologna, CTS Marconi
- ▶ scuola polo provinciale per l'educazione stradale;
- ▶ scuola capofila regionale per i centri territoriali di supporto
- ▶ appoggio fondi formazione personale ATA e fondi funzionamento amministrativo-didattico ufficio sc.

Collabora con:

- ▶ Enti di Istruzione e Formazione Professionale (CEFAL e CNOS)

a.s. 2017/18

Flessibilità didattica e organizzativa:
implementazione delle classi aperte

Consolidare accordi di rete efficaci,
implementazione nuovi accordi di rete
con le scuole vicine

a.s. 2018/19

Flessibilità didattica e organizzativa:
classi aperte per tutte le classi dell'IC

Consolidare accordi di rete efficaci,
implementazione nuovi accordi di
rete con le scuole vicine

Partecipa, inoltre, alle reti di scuole per i progetti:

- ▶ alfabetizzazione alunni stranieri (capofila I.C. 12 Bologna)
- ▶ progetto INS Anti-dispersione su bando della Fondazione del Monte (capofila: I.C. 1 San Lazzaro di Savena con partner esterno CEFAL)
- ▶ sviluppo di didattica per competenze (I.C. 9 Bologna)
- ▶ piani di miglioramento (I.C. 9 Bologna)

Attività di continuità all'interno dell' I. C. :

- ▶ completamento del curriculum verticale per competenze;
- ▶ elaborazione di stili didattici e valutativi condivisi, con il rafforzamento delle prove comuni;
- ▶ costruzione di rubriche per alcune competenze;
- ▶ continuità verticale nido-infanzia in collaborazione coi servizi educativi territoriali;
- ▶ continuità verticale infanzia - primaria con visite ed attività concordate;
- ▶ continuità verticale primaria - secondaria con visite ed attività concordate;
- ▶ continuità orizzontale con progetti comuni su diverse sezioni.

Intensificare i percorsi personalizzati con una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento rinnovati

Implementare la scuola aperta di pomeriggio in sinergia con l'ente locale, le associazioni del territorio e l'organico potenziato.
Utilizzo compresenza nei tre ordini di scuola per percorsi personalizzati o di piccolo gruppo dove necessario un potenziamento

Perfezionamento di stili didattici e valutativi

Completamento rubriche di valutazione per altre competenze

Aumento dei docenti che applicano percorsi personalizzati

Utilizzo del personale potenziato nelle sezioni con alunni in difficoltà e per il potenziamento offerta pomeridiana

Perfezionamento di stili didattici e valutativi

Completamento rubriche di valutazione per altre competenze

Aumento dei docenti che applicano percorsi personalizzati

Utilizzo del personale potenziato nelle sezioni con alunni in difficoltà e potenziamento offerta pomeridiana

Coordinarsi col contesto territoriale per intercettare i bisogni ed ampliare l'off. formativa in funzione della competenza chiave di cittadinanza attiva (incontro/analisi). In particolare, interazione con:

- ⊕ Ente Locale (Comune di Ozzano dell'Emilia)
- ⊕ Istituzioni scolastiche e Enti Locali dell'Ambito 4 ed altri possibili reti istituzionali
- ⊕ Biblioteca Comunale
- ⊕ Piscina Comunale
- ⊕ Città di Claterna
- ⊕ Centro Giovanile "Villa Maccaferri"
- ⊕ ASL
- ⊕ Commissione Comunale per le Celebrazioni
- ⊕ Seacoop
- ⊕ Cooperativa Dolce
- ⊕ Parco dei Gessi
- ⊕ Hera
- ⊕ Pubblica Assistenza e AVIS
- ⊕ Ozzano Equo e Solidale
- ⊕ ITC – Teatro dell'Argine
- ⊕ CNR
- ⊕ Coder dojo Ozzano dell'Emilia
- ⊕ Amici della Terra
- ⊕ Stazione dei Carabinieri di Ozzano dell'Emilia
- ⊕ Polizia Municipale di Ozzano dell'Emilia
- ⊕ Società Sportive
- ⊕ Idee in campo
- ⊕ Casa del Giardiniere
- ⊕ Casa Gialla
- ⊕ Fatro, IMA e LA.CO. Visita aziende sul territorio all'interno del progetto orientamento

Programmazione di viaggi d'istruzione, attività teatrali, sportive e antidispersione, attività d'orientamento

Consolidamento di collaborazioni avviate ed esplorazione di nuove possibilità di accordi

Programmazione viaggi d'istruzione, attività teatrali, sportive e antidispersione, attività d'orientamento

Implementazione delle collaborazioni pattuite

Programmazione viaggi d'istruzione, attività teatrali, sportive e antidispersione, attività d'orientamento

a.2 ORGANIZZAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

DON MILANI - 4 sezioni

GIROTONDO – 4 sezioni

C. GNUDI – 1 sezione

Tempo scuola: 40 ore

Servizi in collaborazione con ente locale:

Pre/Post Scuola

Mensa

trasporto

SCUOLA PRIMARIA

C. GNUDI - 5 classi

Tempo scuola: 27 ore curricolari + 2 mensa

M. MINGHETTI - 5 classi

Tempo scuola: 27 ore curricolari + 2 mensa

B. CIARI - 6 classi

Tempo scuola: 27 ore curricolari + 2 mensa

Servizi in collaborazione con ente locale:

Pre/Post Scuola

Mensa

Trasporto

Attività integrative

B. CIARI – 15 classi – **Tempo scuola:** 40 ore

Servizi in collaborazione con ente locale:

Pre/Post Scuola

Mensa

Trasporto

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

E. PANZACCHI – 18 classi

Tempo scuola: 30 ore

Servizi in collaborazione con ente locale:

Mensa

Trasporto

Aiuto Compiti

a.3 TEMPO SCUOLA SETTIMANALE E ATTIVITÀ DIDATTICHE

Scuola dell'Infanzia

Dal lunedì al venerdì	
ENTRATA	h 8.30/9.00
1ª USCITA	h 11.45/12.00
2ª USCITA	h 13.00/13.30
3ª USCITA	h 16.00/16.30
con servizio PRE-SCUOLA h 7.30-8.30	
	POST SCUOLA h 16.30-17.30
	POST POST SCUOLA h 17.30 -18.00

Campi d'esperienza

IL SÉ E L'ALTRO
IL CORPO IN MOVIMENTO
IMMAGINI, SUONI E COLORI
I DISCORSI E LE PAROLE
LA CONOSCENZA DEL MONDO

Scuola Primaria

TEMPO PIENO da lunedì al venerdì h 8.30-16.30	TEMPO MODULARE lunedì h 8.30-12.30 martedì e giovedì h 8.30-16.30 mercoledì e venerdì h 8.30-13.00
<p>PRE-SCUOLA h. 7.30 - 8.30 per tutte le scuole della Primaria POST-SCUOLA h. 16.30 - 17.30 per scuola Primaria Ciari e Gnudi POST-POST SCUOLA h. 17.30 - 18.00 per scuola Primaria Ciari e Gnudi Attività integrative lunedì, mercoledì e venerdì fino alle ore 14.30 o fino alle 17.30 per tutte le scuole della Primaria</p>	

Discipline

	I	II	III	IV	V
ITALIANO	8	8	7	7	7
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	1	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	1	2	2	2	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
ED. AL SUONO E ALLA MUSICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	1	1
REL. CATT./ATT. ALT.	2	2	2	2	2

Gli insegnanti utilizzano le eventuali ore settimanali di compresenza per realizzare proposte didattiche volte al recupero individualizzato degli alunni che presentano difficoltà sul piano dell'apprendimento e/o su quello dell'integrazione.

Scuola Secondaria di I grado

Dal lunedì al sabato h 8.10 - 13.10

Rientri facoltativi martedì, mercoledì e giovedì, secondo il calendario programmato delle attività di potenziamento e di recupero.

Monte ore disciplinare

ITALIANO	6
SCIENZE MATEMATICHE	6
STORIA E GEOGRAFIA	4
INGLESE	3
SPAGNOLO	2
TECNOLOGIA E INFORMATICA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
EDUCAZIONE FISICA	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATT. ALTERN.	1

a.4 SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Con i protocolli d'intesa *“Tutela dei diritti alla salute, al gioco, all’istruzione ed al mantenimento delle relazioni affettive ed amicali dei cittadini di minore età malati”* tra i Ministri della Pubblica Istruzione, della Sanità e della Solidarietà Sociale del 26 febbraio 2001 e *“Tutela del diritto alla salute e allo studio dei cittadini di minore età, affetti da gravi patologie, attraverso il servizio d’istruzione domiciliare”* tra il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca e il Ministero della Salute del 24 Ottobre 2003, è stato esteso il diritto allo studio mediante la *Scuola in ospedale e la Istruzione domiciliare* agli studenti della scuola secondaria di secondo grado impediti a frequentare le lezioni per un lungo periodo a causa di particolari patologie.

L’Istituto si impegna, attraverso i propri Organi Collegiali ad elaborare progetti individualizzati in accordo con le famiglie ed in collaborazione con la scuola ospedaliera, a rendere effettivi tali diritti degli studenti. L’Istituto potrà, per tali progetti, utilizzare prioritariamente personale docente della classe e dell’Istituto, ma anche stipulare convenzioni, contratti esterni, utilizzare strumenti telematici, anche affidandoli in comodato.

a.5 MACROAREE DI PROGETTO

COMPETENZE DA PROMUOVERE	RIFERIMENTO ALLE MACROAREE DI PROGETTO DELL'I.C.	RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ STRATEGICHE	PROGETTI A. S. 2016/17	PROGETTI A. S. 2017/18	PROGETTI A. S. 2018/19
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p>(a) COMPETENZE LINGUISTICHE</p> <p>(r) POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO COME SECONDA LINGUA, ANCHE MEDIANTE COLLABORAZIONI ESTERNE</p> <p>(p) VALORIZZAZIONE Percorsi formativi individualizzati</p>	<p>Laboratori didattici e Star Bene a Scuola</p> <p>al fine di:</p> <p>⇒ promuovere la motivazione allo studio e il successo scolastico assicurando ai diversi alunni pari opportunità nel raggiungimento di competenze</p> <p>⇒ favorire il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti nelle diverse aree di apprendimento</p> <p>⇒ sostenere gli alunni in difficoltà perché possano seguire con successo le attività della classe</p> <p>⇒ servizio di mediazione culturale anche in collaborazione con CDLeI e ASL</p> <p>⇒ valorizzare le eccellenze grazie a percorsi di approfondimento disciplinare, interdisciplinare e in funzione orientativa anche attraverso la partecipazione a concorsi locali e nazionali</p> <p>⇒ prevenire il disagio scolastico</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</p>	<p>Laboratori di letture animate</p> <p>Laboratori di continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <p>Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella lettoscrittura e aritmetica per classi 1,2 e 3 scuola primaria</p> <p>Laboratori di scrittura creativa / Scrivere e riscrivere</p> <p>Laboratori di CLIL</p> <p>Festa del Libro</p> <p>Concorsi letterari</p> <p>Laboratorio di Lingua Latina, anche in funzione orientativa per la scelta della scuola secondaria</p> <p>Conseguimento della certificazione internazionale KET per Inglese</p> <p>Talk Time</p> <p>Attività integrative e servizio di aiuto-compiti per la scuola primaria e secondaria</p> <p>Sportelli sul metodo di studio per alunni con DSA e Bes</p> <p>Alfabetizzazione per Alunni Stranieri</p> <p>INS Anti-dispersione in rete con le scuole dell'Ambito 4, CEFAL, CNOS e Fondazione del Monte</p> <p>Video Espressioni (per gli alunni delle classi terze della Secondaria a rischio dispersione)</p>	<p>Laboratori di letture animate</p> <p>Laboratori di continuità tra i diversi ordini di scuola</p> <p>Individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella lettoscrittura e aritmetica per classi 1,2 e 3 scuola primaria</p> <p>Laboratorio di scrittura creativa (classi seconde della scuola secondaria)</p> <p>Laboratori di CLIL</p> <p>Festa del Libro</p> <p>Concorsi letterari</p> <p>Laboratorio di Lingua Latina, anche in funzione orientativa per la scelta della scuola secondaria</p> <p>Conseguimento Certificazione Internazionale KET per Inglese</p> <p>Talk Time</p> <p>Cineforum in lingua spagnola</p> <p>Attività integrative e servizio di aiuto-compiti per la scuola primaria e secondaria</p> <p>Sportelli sul metodo di studio per alunni con DSA e Bes</p> <p>Alfabetizzazione Alunni Stranieri</p> <p>INS Anti-dispersione in rete con le scuole dell'Ambito 4, CEFAL, CNOS e Fondazione del Monte</p> <p>Progetto: Identità - Alterità (potenziamento scuola secondaria)</p>	<p><i>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</i></p>

<p>COMPETENZE SCIENTIFICHE-TECNOLOGICHE</p> <p>(b) COMPETENZE SCIENTIFICHE E LOGICO-MATEMATICHE</p> <p>(h) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI</p>	<p>Uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione al fine di:</p> <p>⇒ valorizzare delle tecnologie informatiche e della comunicazione (TIC), attraverso l'uso quotidiano nella didattica di Laboratori didattici</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze scientifiche e logico matematiche; uso consapevole delle nuove tecnologie</p>	<p>Realizzazione di materiali multimediali con le nuove tecnologie</p> <p>Giochi matematici</p> <p>Olimpiadi di problem solving</p> <p>Rally Matematico</p> <p>Coppa Cartesio</p> <p>Sportelli pomeridiani di recupero/potenziamento matematico per la scuola secondaria</p> <p>Incontri per docenti, alunni e genitori sull'uso delle nuove tecnologie e dei social media</p> <p>Competenze Digitali (Laboratorio per le classi prime e seconde della Secondaria)</p> <p>Il linguaggio della ricerca junior (CNR)</p> <p>Astronomia Laboratori</p>	<p>Realizzazione di materiali multimediali con le nuove tecnologie</p> <p>Giochi matematici e Coppa Cartesio</p> <p>Progetto "Antartide"</p> <p>Olimpiadi di problem solving</p> <p>Sportelli pomeridiani di recupero/potenziamento matematico per la scuola secondaria</p> <p>Incontri per docenti, alunni e genitori sull'uso delle nuove tecnologie e dei social media</p> <p>Relazioni per crescere. Percorsi per l'uso consapevole dei media e la prevenzione del cyberbullismo (2 classi terze della secondaria con CTS - E. R.)</p> <p>Competenze Digitali : laboratorio per prime e seconde (Secondaria)</p> <p>Fare coding con Scratch (secondaria)</p> <p>Laboratori di Astronomia</p> <p>Progetto "Codingando" (infanzia)</p> <p>Progetto "Ebook digitale" (infanzia)</p>	
<p>EDUCAZIONE MOTORIA E AD UNO STILE DI VITA SANO</p> <p>(g) EDUCAZIONE MOTORIA, EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<p>Star bene a scuola al fine di:</p> <p>⇒ contribuire allo sviluppo equilibrato e globale della persona, facilitarne l'integrazione e la socializzazione</p> <p>⇒ prevenire il disagio scolastico</p> <p>⇒ promuovere il benessere psicofisico e l'integrazione delle diverse abilità</p> <p>⇒ promuovere l'autocontrollo e l'osservanza di regole</p>	<p>Promozione di stili di vita corretti anche attraverso l'educazione motoria</p>	<p>Sport con associazioni sportive del territorio (scuola dell'infanzia e primaria);</p> <p>Centro sportivo studentesco (scuola secondaria)</p> <p>Educazione all'affettività e prevenzione uso di sostanze: Il piacere del rischio e il rischio di piacere – Per amare ed essere amato (Teen Star)</p> <p>Arteterapia</p> <p>Yoga</p> <p>Danza educativa</p> <p>Psicologa scolastica e sportello d'ascolto per alunni della scuola secondaria e per i genitori dell'istituto</p> <p>Incontri di sostegno alla genitorialità</p>	<p>Educazione all'affettività e prevenzione uso di sostanze:</p> <p>Il piacere del rischio e il rischio di piacere – Per amare ed essere amato (Teen Star)</p> <p>PON Inclusion Sociale e Lotta al Disagio</p> <p>Progetto per l'integrazione: "La musica racconta", "Creiamo con l'argilla", "Yoga a scuola, impariamo a rilassarci" (secondaria)</p> <p>"Scuole all' Aperto - Outdoor education- (infanzia e primaria)</p> <p>Progetto Danza Educativa (infanzia)</p> <p>Progetto Biodanza (infanzia)</p> <p>Progetto Gioco-Sport (infanzia)</p>	<p><i>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</i></p>

<p>COMPETENZE MUSICALI E ARTISTICHE (c) COMPETENZE MUSICALI ED ARTISTICHE, ANCHE ATTIVE</p>	<p>Sviluppo delle capacità creative, di osservazione, di stimolo della curiosità e acquisizione della consapevolezza dell'unicità del sapere tramite l'insegnamento interdisciplinare al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ educare alla pluralità dei linguaggi, attraverso la comprensione e l'utilizzo dei vari mezzi e delle varie tecniche espressive ⇒ stimolare le capacità critiche di riflessione e di dialogo favorendo i rapporti interpersonali e la capacità di collaborazione ⇒ sviluppare la consapevolezza del proprio sé corporeo e le capacità senso-percettive ⇒ riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e sentimenti, rispettando quelli degli altri 	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nelle arti</p>	<p>Dai "favolosi"anni '60 in poi (interdisciplinare per le classi terze della scuola secondaria)</p> <p>Coro e orchestra per la scuola primaria e secondaria</p> <p>Progetti di musica e arte trasversali ai tre ordini di scuola, anche al fine di rendere più confortevoli e piacevoli gli ambienti scolastici</p> <p>Organizzazione spettacoli teatrali per i tre ordini di scuola con soggetti afferenti a tematiche curricolari o di cittadinanza attiva (come la Giornata della Memoria/Futuri Maestri)</p> <p>Festa del Libro</p> <p>Progetto di arte/tecnologia (potenziamento scuola secondaria)</p>	<p>Dai "favolosi" anni '60 in poi (interdisciplinare per le classi terze della scuola secondaria)</p> <p>Concerto di fine anno (tutte le classi della scuola secondaria)</p> <p>Organizzazione spettacoli teatrali per i tre ordini di scuola con soggetti afferenti a tematiche curricolari o di cittadinanza attiva (come la Giornata della Memoria/Mi consumo, Ergo sum)</p> <p>Festa del Libro</p> <p>Progetto teatro (infanzia)</p> <p>Progetto Musica (infanzia)</p> <p>Progetto Manipolazione "Creare con le mani" (infanzia)</p>	<p><i>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</i></p>
--	---	---	---	--	--

<p>CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>(d) CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Star bene a scuola al fine di:</p> <p>⇒ aiutare gli alunni a prendere consapevolezza del loro essere cittadini, per aiutarli nella costruzione dell'identità personale, sociale e culturale</p> <p>⇒ maturare un senso di responsabilità, acquisire norme corrette di comportamento e sviluppare un atteggiamento di cittadinanza attiva</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e dei comportamenti responsabili (Cittadinanza e Costituzione L. 169/2008)</p> <p>Valorizzazione della scuola come comunità</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Progetto Continuità ((infanzia – primaria - secondaria)</p> <p>Cittadinanza attiva (laboratori di patrimonio culturale, di educazione stradale, in biblioteca, eventi ed uscite sul territorio in collaborazione con il Comitato Comunale per le Celebrazioni)</p> <p>Cyberbullismo/Bullismo</p> <p>Orientamento: laboratori/sportello di ascolto per orientamento, incontri plenari con le famiglie sul tema della scelta e di presentazione dei diversi indirizzi di studi secondari, visite sul territorio alle realtà produttive</p> <p>KIT – keep in touch (orientamento in continuità con la scuola Secondaria di II grado)</p> <p>Giornata della Memoria</p> <p>Educazione stradale tenuto dalla polizia municipale di Ozzano dell'Emilia</p> <p>Laboratori Emergency.</p> <p>Laboratori di Volontariato e Primo soccorso con Pubblica Assistenza AVIS</p> <p>Rifiuti Zero</p> <p>Ozzano TVB in collaborazione con ANPI e Amministrazione comunale (realizzazione di un murale adiacente al monumento ai caduti per la Resistenza)</p> <p>Educazione finanziaria a scuola</p>	<p>Accoglienza</p> <p>Progetto Continuità ((infanzia – primaria - secondaria)</p> <p>Cittadinanza attiva (laboratori di patrimonio culturale, di educazione stradale, in biblioteca, eventi ed uscite sul territorio in collaborazione con il Comitato Comunale per le Celebrazioni)</p> <p>Cyberbullismo/Bullismo</p> <p>Orientamento: laboratori/sportello di ascolto per orientamento, incontri plenari con le famiglie sul tema della scelta e di presentazione dei diversi indirizzi di studi secondari, visite sul territorio alle realtà produttive</p> <p>KIT – Keep in Touch (orientamento in continuità con la scuola Secondaria di II grado)</p> <p>Laboratori Emergency (classi seconde e terze della scuola secondaria).</p> <p>Laboratori di Volontariato e Primo soccorso con Pubblica Assistenza AVIS</p> <p>Educazione stradale tenuto dalla polizia municipale di Ozzano dell'Emilia</p> <p>Giornata della Memoria</p>	<p><i>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</i></p>
---	--	--	--	--	--

<p>APERTURA AL TERRITORIO (n) POTENZIAMENTO DELL'ORARIO DI APERTURA</p>	<p>Laboratori didattici e Star Bene a Scuola al fine di: ⇒ promuovere la motivazione allo studio e il successo scolastico assicurando ai diversi alunni pari opportunità nel raggiungimento di competenze ⇒ favorire il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti nelle diverse aree di apprendimento ⇒ sostenere gli alunni in difficoltà ⇒ valorizzare le eccellenze grazie a percorsi di approfondimento disciplinare, interdisciplinare e in funzione orientativa anche attraverso la partecipazione a concorsi locali e nazionali ⇒ prevenire il disagio scolastico</p>	<p>Costruzione di luoghi di apprendimento attivi ed efficaci</p>	<p>Attività integrative (scuola primaria tempo normale) e Aiuto Compiti (scuola secondaria) in collaborazione con Ente Locale</p> <p>Ampliamento pomeridiano dell'offerta formativa con laboratori di aiuto compiti, sportelli di recupero e potenziamento curricolare per la scuola secondaria.</p> <p>Festa del Libro</p> <p>BO-Agorà (progetti in rete per il miglioramento del rendimento scolastico degli alunni nelle fasce di livello intermedio e per gli alunni stranieri, attraverso didattiche innovative)</p>	<p>Attività integrative (scuola primaria tempo normale) e Aiuto Compiti (scuola secondaria) in collaborazione con Ente Locale</p> <p>Ampliamento pomeridiano dell'offerta formativa con laboratori di aiuto compiti, sportelli di recupero e potenziamento curricolare per la scuola secondaria</p> <p>Festa del Libro</p> <p>BO-Agorà (progetti in rete per il miglioramento del rendimento scolastico degli alunni nelle fasce di livello intermedio e per gli alunni stranieri, attraverso didattiche innovative)</p>	<p><i>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</i></p>
<p>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE (e) SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E TERRITORIO;</p>	<p>A scuola sul territorio al fine di: ⇒ acquisire abilità per l'esplorazione e l'osservazione dei fenomeni naturali ⇒ favorire il rispetto per l'ambiente ⇒ sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza al tessuto storico-sociale del territorio</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-scientifiche</p>	<p>Ambiente con Hera e Parco dei Gessi, progetto Orto con Amici della Terra, trasversali a tutti gli ordini di scuola. Incontri per l'utenza sulla sostenibilità ambientale. Esplorare per conoscere e capire con Parco dei Gessi Archeologia trasversale alla scuola primaria e secondaria Il linguaggio della ricerca junior (CNR) Pedibus Agricoltura, Ambiente, Alimentazione in collaborazione con Legambiente</p>	<p>Insieme a scuola in campagna (infanzia) Educazione stradale (infanzia) Ambiente (trasversale a tutti gli ordini di scuola): - esplorare, conoscere e capire con Parco dei Gessi - con Hera - progetto Orto Incontri per l'utenza sulla sostenibilità ambientale Archeologia trasversale alla scuola primaria e secondaria Il linguaggio della ricerca junior (CNR) Pedibus Agricoltura, Ambiente, Alimentazione con Legambiente</p>	<p><i>Adeguamento e miglioramento dei progetti in base alle verifiche annuali e al personale disponibile</i></p>

b. FABBISOGNO DI ORGANICO

b.1 POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO in base allo storico delle annualità passate

	ANNUALITÀ	RICHIESTA PER IL TRIENNIO		MOTIVAZIONE DELLA RICHIESTA
		POSTO COMUNE	POSTO DI SOSTEGNO	
Scuola dell'Infanzia	2016-2017	20 di cui 2 pt 1 IRC	5	<p>La previsione per i prossimi tre anni rimane quella di formare 9 sezioni di scuola dell'infanzia statale che potranno avere composizione omogenea o eterogenea per età: 4 al plesso Don Milani, 4 al plesso Girotondo e 1 al plesso C. Gnudi (eterogenea). 2 dei docenti di posto comune sono part-time, per, rispettivamente, 15 ore.</p> <p>I posti di sostegno sono richiesti sulla base del trend degli ultimi anni.</p>
	2017-18	20 di cui 2 pt 1 IRC	6+1 17h	
	2018-19	20 di cui 2 pt 1 IRC	5	
Scuola Primaria	2016-17	53 di cui 3pt 11h 1pt 18h 1 distacco 8h per incarico amm.vo	12	<p>La previsione per i prossimi tre anni è quella di formare sempre 6 classi prime, di cui 3 a tempo pieno a 40 ore settimanali (tutte al plesso "B. Ciari") e 3 a tempo normale a 29 ore comprensive di 2 ore di mensa (una ciascuna nei plessi "B. Ciari", "M. Minghetti" e "C. Gnudi"). Questo trend mantiene quindi il totale delle classi di primaria dell'istituto a 31 (due anni fa sono state infatti autorizzate 7 classi prime per l'alto numero di alunni obbligati residenti). Le classi a tempo normale completano l'orario con attività integrative con personale educativo del comune.</p> <p>La scuola primaria viene richiesta anche da famiglie residenti nelle frazioni o comuni limitrofi a Ozzano dell'Emilia (La Campana, Osteria Grande, Monterenzio), ma sta diventando sempre più difficile soddisfare tali richieste anche per le classi a tempo normale per vincoli di organico e di spazi.</p> <p>Dei posti comuni, 2 sono part-time a 11 ore, 3 a 18h ore, 1 ha un distacco di 8 h per incarico amministrativo, 1 ha un distaccodi di 9 h per CTS e 1 ha un distacco di 6h come referente DSA.</p> <p>I posti di sostegno sono richiesti sulla base del numero degli alunni che frequentano il nostro Istituto, sulla presenza di alunni diversamente abili nelle scuole dell'Infanzia del territorio e sul trend in aumento degli ultimi anni</p>
	2017-18	55 di cui 5 potenziato 2pt 11h 3pt 18h + 1 distacco 8h per incarico amm.vo+ 1 distacco 9h CTS+1 distacco 6h per ref.DSA	15 +10h	
	2018-19	55 di cui 5 potenziato 2pt 11h 3pt 18h + 1distacco 8h per incarico amm.vo+ 1 distacco 1 9h CTS+1 6h per ref.DSA	15 +10h	

Scuola Secondaria di I grado

Classe di concorso	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione della richiesta
Sostegno	9	14	14	<p>La previsione per i prossimi tre anni rimane quella di formare 6 classi prime. La scuola secondaria attrae alunni anche dalle frazioni e comuni vicini ad Ozzano dell'Emilia. Tutte le classi della scuola secondaria operano, al momento, su sei giorni. La scuola secondaria offre, in collaborazione con il comune, un servizio di aiuto compiti pomeridiano per due volte alla settimana. Inoltre, in orario extra-curricolare, vengono organizzati laboratori teatrali, di latino, di preparazione alla certificazione esterna KET, di recupero/potenziamento curricolare (particolarmente per matematica e spagnolo). Si prevede la possibilità di potenziare con l'eventuale organico dell'autonomia assegnato, anche l'offerta pomeridiana per area espressiva.</p> <p>I posti di sostegno sono richiesti sulla base del numero degli alunni diversamente abili che frequentano il nostro Istituto.</p>
A043 lettere	12 di cui 3pt per 10, 12 e 14 ore	12 di cui 3pt per 10, 12 e 14 ore	12 di cui 3pt per 10, 12 e 14 ore	
A059 matematica scienze	6	6	6	
A345 inglese	3	3	3	
A spagnolo	2	2	2	
A030 ed fisica	2	2	2	
A032 Musica	2	3 di cui 1pt di 12 h	3 di cui 1pt di 12 h	
A025 arte	2	2	2	
A033 tecnologia	2	2	2	
IRC	1	1	1	

b.2 POSTI PER L'ORGANICO POTENZIATO (EE scuola primaria --- MM scuola secondaria di 1° grado)

Tipologia	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione d'Istituto)
Posto comune EE	5	Copertura supplenze per il primo giorno di assenza. Copertura semi-esonero vicaria e distacco di 9 ore per docente su sportello autismo del CTS, distacco di 6 ore per docente referente delle attività di consolidamento e rinforzo della lettoscrittura nelle classi interessate dal progetto. Sperimentazione di modalità didattiche a classi aperte e laboratoriali per potenziare attività volte all'inclusione, al recupero/potenziamento e all'alfabetizzazione di alunni stranieri. Le attività di classi aperte sono particolarmente necessarie per la numerosità delle classi, quasi tutte ormai a 25 alunni anche in presenza di alunni disabili.
A032 Musica	1	Copertura supplenze per il primo giorno di assenza e 6 ore per insegnante part-time. Potenziamento dell'area espressiva sia in orario scolastico che extrascolastico. L'uso dell'organico potenziato di Musica sarà finalizzato al progetto "Inclusione", al concerto di fine anno e per i concerti nei momenti finali dei progetti "Giornata della Memoria" e "Festa del Libro" .
A028 Arte e Immagine	1	L'organico potenziato di Arte e Immagine, invece, sarà utilizzato per la Mostra in occasione della "Festa del Libro" e in relazione al progetto "Identità –Alterità". Sperimentazione di modalità didattiche a classi aperte e laboratoriali per potenziare attività volte all'inclusione, al recupero/potenziamento e all'alfabetizzazione di alunni stranieri. Le attività di classi aperte sono particolarmente necessarie per la numerosità delle classi, quasi tutte ormai a 25 alunni anche in presenza di alunni disabili.
AD00 Sostegno MM	0	Malgrado il trend in aumento di alunni certificati con diversi casi di autismo, multi-handicap e ritardo mentale non ci sono state assegnazioni di sostegno nell'organico dell'autonomia.

b.3 POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	n. richiesto	Motivazione
Collaboratori scolastici	19	Calcolato tenendo conto delle tabelle allegate all'organico di diritto 2015/2016. Per apertura pomeridiana nei vari edifici scolastici, inclusa la segreteria (per almeno due pomeriggi alla settimana) e la scuola secondaria (per almeno tre pomeriggi) , per permettere l'attivazione del tempo pieno della scuola primaria e per l'attivazione dei vari progetti organizzati nei 6 plessi dall'istituto. Le scuole dell'infanzia, dove la presenza di collaboratori scolastici è particolarmente necessaria, sono suddivise in tre diversi plessi.
Assistenti amministrativi	8	Gestione delle pratiche amministrative per 6 plessi con circa 1400 alunni. Organizzazione attività scolastica pomeridiana, gestione bandi di gara e contratti con esperti esterni che intervengono nei vari progetti, gestione 153 unità di personale presenti nell'organico dell'istituto. Scuola capofila per i seguenti progetti di USR e Ufficio V:
DSGA	1	<ul style="list-style-type: none">– scuola capofila della rete dell'ambito 4;– scuola polo regionale e provinciale per la formazione dei docenti neo-assunti;– scuola polo regionale per gli osservatori esterni per le somministrazioni Invalsi;– scuola polo per il Centro Territoriale di Supporto provinciale di Bologna, CTS Marconi;– scuola polo provinciale per l'educazione stradale;– scuola capofila regionale per i centri territoriali di supporto;– appoggio fondi formazione personale ATA e fondi funzionamento amministrativo-didattico ufficio scolastico.

c. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La nota Miur n. 35 del 7/01/2016 e il DM 797 del 19/10/2016 sottolinea che "la formazione obbligatoria in servizio fornisce il segnale di investimento della comunità professionale della scuola per il mantenimento e miglioramento di elevati standard professionali per tutti gli operatori scolastici". L'Istituto Comprensivo di Ozzano dell'Emilia, data l'importanza della formazione continua per valorizzare la professionalità del personale docente e non docente e sviluppare un dialogo con la comunità educante di cui è parte, nel corso del triennio di riferimento si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, rivolte al personale interno e al territorio, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Tali iniziative avranno come fine primario la promozione e il potenziamento del successo formativo per tutti, attraverso una formazione sulla didattica inclusiva e la valutazione autentica.

I criteri seguiti dal Collegio dei Docenti per la partecipazione ai diversi corsi di formazione o aggiornamento proposti saranno i seguenti, in ordine di priorità:

- ▶ Corsi interni organizzati e gestiti dall'Istituto in base alle tematiche emerse dal RAV, (Didattica per Competenze e Rubriche di Valutazione delle Competenze chiave e di Cittadinanza, Metodologie Didattiche Inclusive), progettati come attività di Istituto, per cui è prevista la partecipazione di tutto il corpo docente.

- ▶ Corsi di auto-aggiornamento per la progettazione di curriculum verticali, progettata come attività di Istituto, per cui è prevista la partecipazione di un Focus – group di docenti e a seguire tutto il corpo docente.
- ▶ Corsi relativi a tematiche e a metodologie didattiche comuni a tutte le discipline, progettati come attività cui è prevista la partecipazione individuale di docenti afferenti agli specifici ambiti disciplinari, sulla base di adesione personale libera, ma con conseguente obbligo di frequenza.
- ▶ Corsi di aggiornamento disciplinare, progettati come attività cui è prevista la partecipazione individuale di docenti afferenti agli specifici ambiti disciplinari, sulla base di adesione personale libera, ma con conseguente obbligo di frequenza. In questo anno scolastico si stanno realizzando corsi per l'insegnamento della musica alla scuola primaria e dell'infanzia e dell'inglese.

L'Istituto si propone di effettuare proposte di aggiornamento per un ammontare di circa 25 ore annuali, come Unità Formativa.

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Corsi previsti dalla legge 81/2008 Corsi di primo soccorso	Docenti Ata	Favorire la sicurezza sul luogo di lavoro	Assicurare lo svolgimento della didattica in un luogo sicuro
Novità giuridiche relative all'ufficio di segreteria: 1. ricostruzione di carriera; 2. accesso agli atti amministrativi 3. acquisti di beni e servizi; 4. pratiche INAIL 5. digitalizzazione 6. assenze del personale 7. contabilità 8. previdenziale ed assistenziale	Assistenti amministrativi e DSGA	Costante aggiornamenti rispetto alle novità normative.	Assicurare l'efficacia e l'efficienza degli uffici di segreteria
Auto-aggiornamento di Istituto sul Curricolo Verticale e le Rubriche di Valutazione (Progetti PRO.IN.BO Progetto Indicazioni Nazionali Bologna e Misure di accompagnamento per la Certificazione delle Competenze) triennio 2016/2019	Docenti del Focus – group e a seguire tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Costruzione del Curricolo di Istituto, (verticale, di segmento, di classe, per disciplina) e delle relative Rubriche di Valutazione delle Competenze chiave e di Cittadinanza. ▶ Consolidare e implementare accordi di rete efficaci sia nell'ambito 6 che nella provincia bolognese con enti pubblici e privati di cui all'art.7 del Dpr 275/99 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ▶ Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-scientifiche ▶ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, attraverso lo studio di percorsi formativi e didattici e la ricerca di modalità di verifica e valutazione delle competenze.

<p>Corsi di aggiornamento disciplinare negli ambiti linguistico, scientifico e artistico nel triennio 2016/2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione Musicale nella Scuola Primaria in continuità con la Scuola dell'Infanzia - Didattica per Competenze nelle diverse aree disciplinari - Matematica Vedica per Scuola Primaria - Formazione Artistica nella Scuola Primaria in continuità con la Scuola dell'Infanzia 	<p>Docenti dei singoli ambiti o discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Perfezionamento di stili didattici e valutativi ▶ consolidamento e implementazione accordi di rete efficaci sia nell'ambito 6 che nella provincia bolognese con enti pubblici e privati di cui all'art.7 del Dpr 275/99 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nelle arti ▶ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ▶ Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-scientifiche
<p>Corsi avanzati di informatica</p>	<p>Docenti, Assistenti Amministrativi e Collaboratori Scolastici</p>	<p>Uso corretto dei nuovi programmi informatici: google apps, sito della scuola, programmi per il corretto funzionamento dell'ufficio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realizzazione Piano Nazionale Scuola Digitale
<p>Corsi inerenti le Metodologie Didattiche Inclusive e le Competenze digitali, nell'arco del triennio 2016/2019</p> <p>Educare alla responsabilità per la Scuola Secondaria di I grado, Primaria, Infanzia</p> <p>Le 5 Fasi d'apprendimento per una didattica inclusiva (Percorso con l'associazione "Oltremodo" sulle</p>	<p>Docenti dell'Istituto e genitori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Miglioramento della didattica inclusiva, anche in riferimento agli alunni DSA, BES e stranieri ▶ Miglioramento della comunicazione scuola - famiglia - territorio ▶ Potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in contrasto al disagio e alla dispersione scolastica in un'ottica inclusiva. ▶ Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e rendere efficace l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, anche nell'ottica di promozione culturale.

<p>difficoltà di apprendimento) per Infanzia, Primaria, Secondaria (alcune classi dell'infanzia parteciperanno al lavoro di ricercazione, guidato dall'Universita' di Bologna, rispetto ai segnali di difficoltà cognitive, che sono presenti nell'età pre-scolare)</p> <p>Keep in touch per la Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Programmare con Scratch per Scuola Primaria e Secondaria</p> <p>La piattaforma Moodle per Scuola Secondaria di I grado</p> <p>E-Teather per la Scuola dell'Infanzia</p> <p>Google Suite e nuove tecnologie per la Scuola Primaria</p>		<p>dell'innovazione didattica attraverso la tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media digitali, alla sperimentazione di nuovi hardware e software. ▶ Realizzazione Piano Nazionale Scuola Digitale
<p>PNSD - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</p>	<p>Team per l'innovazione digitale e docenti da formare per il PNSD</p>	<p>Potenziamento dell'innovazione didattica attraverso la tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media digitali, alla sperimentazione di nuovi hardware e software.
<p>AID – Dislessia amica</p>	<p>Docenti dell'I.C.</p>	<p>Azioni per una scuola inclusiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati in contrasto al disagio e alla dispersione scolastica in un'ottica inclusiva.

d. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
Aula magna presso la scuola primaria realizzata durante l'a. s. 2015/16	Per incontri assembleari e lezioni aperte per famiglie, alunni e docenti. Necessità di impianto audio e di proiezione, schermo di proiezione.
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="210 603 1037 719">▶ Costruzione rete Wifi di istituto (PON) realizzata durante l'a.s. 2015/16<li data-bbox="210 759 985 876">▶ Computer e banchi modulari per rifacimento laboratori di informatica (PON) acquistati durante l'a.s. 2015/16<li data-bbox="210 916 801 954">▶ Accessori vari per i laboratori di informatica<li data-bbox="210 994 848 1032">▶ Ricambi per LIM e strumentazioni di proiezione	Costruzione di ambienti di apprendimento attivi ed efficaci